

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
ACADEMIC ADMINISTRATION OF ADMINISTRATORS IN LARGE SCHOOLS UNDER
CHUMPHON PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

ไมตรี เจียมจรรยาพันธ์

Maitree Jeamrotjananon

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Educational Administration, Branch Faculty, Bangkokthonburi University
Email: 6533100128@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ (2) เปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงสำรวจ ประชากรเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 164 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 118 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซ์และมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นภูมิ วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า (1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และ (2) ผลการเปรียบเทียบ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, โรงเรียนขนาดใหญ่, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the academic administration of administrators in large schools under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1; and (2) to compare the academic administration of administrators in large schools under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1, classified by education level and work experience.

The research was a survey research. The population was 164 teachers in the large schools under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1. The sample was 118 teachers in the large schools

under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1, determined by Krejcie & Morgan's table, and obtained via stratified random sampling technique. There were four steps of the methodology: (1) review related literature; (2) research instruments constructing; (3) collecting data; and (4) analysis of data. The instruments for collecting data was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

Major findings; (1) the academic administration of administrators in large schools under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1, in overall was at high level; and (2) comparison of the academic administration of administrators in large schools under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1, classified by education level and work experience, overall and aspects were not different.

Keywords: Academic Administration, Administrators, Large Schools, Chumphon Primary Educational Service Area Office 1

บทนำ

สังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แต่ประเทศมุ่งที่จะพัฒนา เพื่อให้ประชากรของตนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และระบบการศึกษาก็นับว่าเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของไทย โดยเฉพาะบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการศึกษาอย่างมาก เพราะการศึกษาคือหัวใจสำคัญในการพัฒนาบุคคล สังคม และประเทศชาติ ทุกคนดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความสุข

ในปัจจุบันทางรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างเสมอภาคเพื่อเป็นการวางรากฐานของประเทศให้มีความมั่นคงโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพทางการศึกษานั้นมีหลายส่วน ไม่ว่าจะเป็นนโยบายทางการศึกษา ความพร้อมของผู้เรียน สื่ออุปกรณ์ และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ และองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องมีการบริหารจัดการและสร้างประสิทธิภาพให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้าน การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งถือเป็นแนวปฏิบัติสำหรับการจัดระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษาและการจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541)

ในศตวรรษที่ 21 ปัญหาหลักที่สำคัญและต้องตระหนักในการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ผลการสร้างและประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้แนวทางบริหารจัดการ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2)

ด้านการนิเทศการศึกษา 3) ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน สอดคล้องกับ (สศส ครีส์วีส์ดี,2564)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา แก้ไข ปัญหา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน ทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน สังคม ชุมชนและประเทศไทยต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
- 2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ตามการประเมินของครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

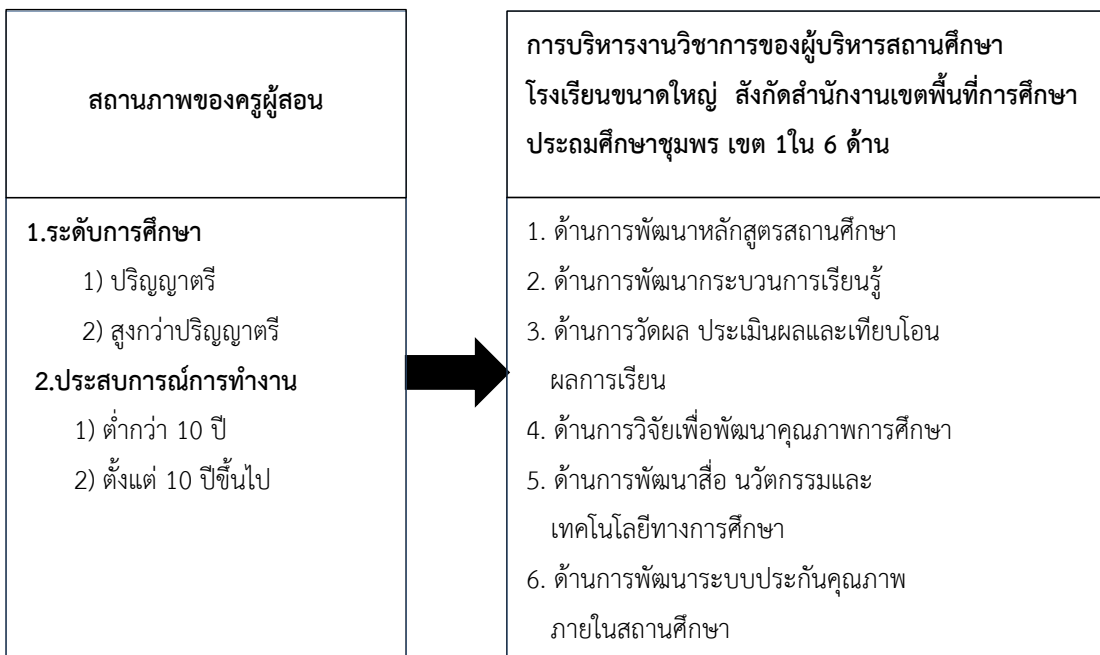
สมมติฐานการวิจัย

- 1 ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาด ใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แตกต่างกัน
- 2 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพที่ 1. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.2550 และพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 โดยนำ ประเด็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา และ 6) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้มาจากการศึกษาจากโรงเรียน ขนาดใหญ่ โดยจากการสัมภาษณ์ มาเป็นกรอบแนวคิดที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 สำหรับใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ดังแสดง ไว้ในแผนภาพข้างต้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 164 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 118 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นภูมิ

2. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการ ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 แต่ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดงาน วิชาการ 6 ด้าน เพราะมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาขนาดใหญ่ เนื่องจากการศึกษาเบื้องต้นของผู้วิจัยที่ได้ สัมภาษณ์ความเห็นของผู้บริหารและครูของโรงเรียนขนาดใหญ่ในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ซึ่งงานวิชาการ 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3 . ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครูผู้สอน ประกอบด้วย

(1) ระดับการศึกษา ได้แก่

1. ปริญญาตรี
2. สูงกว่าปริญญาตรี

(2) ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่

1. ต่ำกว่า 10 ปี
2. ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ใน 6 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 118 คน ด้วยการหาค่าร้อยละ ผลการวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	110	93.22
สูงกว่าปริญญาตรี	8	6.78
ประสบการณ์การทำงาน		
ต่ำกว่า 10 ปี	30	25.42
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	88	74.58
รวม	118	100

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 93.22 สูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78 และประสบการณ์การทำงาน ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.42 ผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 74.58

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1. ครูผู้สอนประเมินการบริหารงานวิชาการของของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ (\bar{X} = 4.33) รองลงมาคือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและด้านการ

วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (\bar{X} = 4.29) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (\bar{X} = 4.27) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีทางการศึกษา (\bar{X} = 4.23) ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

การบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	SD.	ระดับ
1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.33	0.87	มาก
2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.33	0.84	มาก
3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.29	0.86	มาก
4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.29	0.78	มาก
5) ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.23	0.89	มาก
6) ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.27	0.83	มาก
รวม	4.29	0.85	มาก

2. ครูผู้สอนประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาในจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (\bar{X} = 4.37) รองลงมาคือ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสม การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำหลักสูตรและแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การตรวจสอบเกี่ยวกับกรอบ/ย้าย หลักสูตรระหว่างโรงเรียนและหลักสูตรอื่น และการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาก่อนใช้งานจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ (\bar{X} = 4.36) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในและต่างกลุ่มสาระตามความเหมาะสม (\bar{X} = 4.26)

3. ครูผู้สอนประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าในตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (\bar{X} = 4.36) รองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา และการจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน (\bar{X} = 4.35) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องพัฒนาการทางด้านสมองของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ (\bar{X} = 4.31)

4. ครูผู้สอนประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การดำเนินการตัดสินและอนุมัติผลการเรียนและการออกหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษา เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผล (\bar{X} = 4.33) รองลงมาคือ การส่งเสริมนิเทศติดตาม พัฒนาครูและกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการ

วัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.32) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการกำหนดระเบียบแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาและการวิเคราะห์และประเมินผลการเรียนทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียนกับผู้เกี่ยวข้อง (\bar{X} = 4.25)

5. ครูผู้สอนประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.29) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการบริหารจัดการครูให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.32) รองลงมาคือ การนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.31) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือการเผยแพร่ผลงานการวิจัย/พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว และสถาบันอื่น (\bar{X} = 4.25)

6. ครูผู้สอนประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.23) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาครูนักเรียนและบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.29) รองลงมาคือ การดำเนินการจัดทำจัดหา พัฒนาสื่อสำหรับผู้เรียนและผู้สอน (\bar{X} = 4.26) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การจัดอบรมสัมมนาให้ครูได้เรียนรู้ด้านวิชาการที่ทันสมัยและเกิดแนวทางในการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมและคัดสรรนวัตกรรมต้นแบบเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (\bar{X} = 4.18)

7. ครูผู้สอนประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.27) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีรับรองการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (\bar{X} = 4.34) รองลงมา คือ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (\bar{X} = 4.29) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยการดำเนินการเพิ่มเติมส่วนที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (\bar{X} = 4.21)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อการเปรียบเทียบการประเมินของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

การวิเคราะห์การเปรียบเทียบการประเมินของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ดังต่อไปนี้

1. ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ประเมินการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากเป็นเพราะในปัจจุบันทุกภาคส่วนต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการศึกษามากยิ่งขึ้นสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงต้องมีการพัฒนาและปรับเปลี่ยนแนวทางในการบริหารงานให้ทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้งระบบการสื่อสารและเทคโนโลยีต่าง ๆ มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น ทำให้ครูสามารถศึกษาหาความรู้ ได้อย่างหลากหลายและสามารถนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองได้ โดยเฉพาะในด้านการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่ามีความสำคัญต่อสถานศึกษาผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการเป็นอย่างดี จึงจะทำให้สามารถบริหารให้มีคุณภาพได้ แต่ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการจะสำเร็จ เพราะผู้บริหารเพียงคนเดียวมิได้ แต่ต้องอาศัยจากทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมถึงชุมชน และครูผู้สอนทุกคน ผู้บริหารจึงควรมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนและให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จินตนา วงชาติ, 2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็น 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน

8. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ต่างก็มีความพยายามในการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการทุก ๆ ด้าน ทำให้มีมุมมองและทัศนคติต่อการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมในการบริหารงานวิชาการ ระดับการศึกษาไม่ได้ทำให้มีความคิดต่างกัน ซึ่งการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูจำเป็นต้องหาความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันครูผู้สอนจึงต้องมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอยู่เสมอ จึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีได้ (วงเดือน จำปี, 2564) ศึกษาระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะ ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ครูที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต จตุจักร กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

9. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน ต่างก็มีการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ต่อยอดความรู้ตนเองอยู่เสมอไม่ว่าประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี หรือตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป ก็มีมุมมองและความคิดไม่ต่างกัน เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้มุ่งเน้นส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาความรู้ของตนเองในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ ทำให้ครูมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมในด้านวิชาการ การไปศึกษาดูงานตามสถานศึกษาต่าง ๆ ทำให้ครูได้รับความรู้และมีโอกาสในการพัฒนาความรู้และมีประสบการณ์ในการทำงานมากขึ้นไปพร้อม ๆ กัน อย่างไรก็ตามถึงและเท่าเทียมพัฒนาและก้าวเดินหน้าไปพร้อมกัน ทำให้การดำเนินงานในการบริหารงานวิชาการดำเนินไปได้โดยประสบการณ์การทำงานไม่ได้เป็นตัวชี้วัดที่ทำให้ความคิดหรือมุมมองของครูต่างกัน (สุชาติ ศิริสุวรรณ, 2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา อำเภอบางสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา อำเภอบางสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15 จำแนกตามประสบการณ์สอนพบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อเสนอแนะ 2 ประการ คือ ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจะให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อการบริหารงานวิชาการ
- 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูโดยการจัดอบรมสัมมนาศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ติดตามพัฒนาครูและกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ เพื่อจะให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากที่สุด
- 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่งเสริม สนับสนุน การนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เพื่อจะนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป
- 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการสร้างศูนย์สื่อการเรียนรู้และการจัดทำระบบสารสนเทศการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนและครูผู้สอน
- 6) ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อยึดถือปฏิบัติร่วมกัน เพื่อเป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาตัวแปรและปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม** (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ศรุสภา
- กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา (2558) **แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร)**. วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กิตติชัย เข้มมไธสง. (2553). **สภาพการดำเนินงานและปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คัมภีร์ สุดแท้. (2553). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จรุณี เก้าเอี้ยน. (2556). **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาและกลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- จันทรานี สงวนนาม. (2553). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี : บุ๊คพอยท์.
- จินตนา วงชาลี. (2558). **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนตะวันออกพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เขต 1**.
- จิรพันธ์ พิมพ์พันธุ์. (2550). **กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาเอกชนเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- จิรพิพรรธ ธรรมแท้. (2557). **การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8**. วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชฎาภรณ์ สนิมคล้าย. (2553). **ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชวัลลักษณ์ รัตวิมลกุล. (2559). **การพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). **การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา(พิมพ์ครั้งที่ 5)**. ปัตตานี : ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ตรีโชค กางกั้น. (2552). **สภาพและปัญหาการบริหารงานงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี.
- ทิพย์วรรณ ดับโรค. (2556). **ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพรัตน์ ชำนาญพิช. (2559). **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอขลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2**. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

- นิตยา พูลแสง. (2554). **แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2.** งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิลวรรณ วัฒนา. (2556). **การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี.** สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประวิต เอราวรรณ์. (2545). **การวิจัยในชั้นเรียน,** กรุงเทพมหานคร : ดอกหญ้าวิชาการ.
- ปรียาพรวงศ์ อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือเสริมกรุงเทพฯ.
- พรนภา เอกนิพนธ์ และ ชุตติมา มุสิกานนท์. (2561). **การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครพนม เขต 1.** ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น.
- เพียงเพ็ญ เพ็ชรสันเทียะ. (2553). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา อำเภอตาพระยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหา บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- มูนา จารง. (2560). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต 2.** ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. (2553). **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (พิมพ์ครั้งที่ 4).** สงขลา : นาคิลป์โฆษณา.
- วราพร สิ้นศิริ (2564) **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี.** วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์.
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลตะวันออก.** ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร.
- วิเชียร ยอดจักร. (2559). **การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา.
- วงเดือน จำปี (2564) **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร** วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร ฉบับที่ 2
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2559). **ศึกษากาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ.** วารสารบัณฑิตศึกษา มหาจุฬาลงกรณแก่น ปี ที่ 7 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน – มิถุนายน 2563 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.
- ยุพา พรหมแย้ม (2562). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2.** วิทยานิพนธ์การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สมชาย ชูเลิศ. (2553). **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์.
- สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2550). **การบริหารงานวิชาการ.** กรุงเทพฯ: สำนักการศึกษา.

- อภิชา พุ่มพวง (2559) **ปัญหาและแนวทาง การพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 6 .** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Cronbach, L.J. (1971). **Test validation.** In R.L. Thordike (Ed.). **Educational Meaurement.** 2nd ed. Washington, DC: American Council on Education
- Desautel, R. A. (1978). **Adminstrative role perceptions of north Dakota elementary school principals as related to selected dimension of administrative function.** Dissertation Abstracts International, 39 (4), 42-A.
- Goodhart,C.(1991). **Central Banking.** In **The New Palgrave: A Dictionary of Econmics.** London : Ed.j. Eatwell, M. Milgate and P.Newman.
- Marmon, D.H. (2002). **Core Competencies of Professional Service Providers in Federally Funded education programs.** The University of Tennessee.
- Mattox, Donald D. (1978, June) **A study of inservice needs of illinois public school elementary principals,"** Dissertation Abstracts International. 39 (1) : 6061 - A. thy, Water M.
- (1979, May). **The Role of the Secondary School Principal In New Jersey.** Dissertation Abstracts International. 32(2) : 705-A.
- Raza, Khisro Kaleem; &Parveen,Shafqat. (2010). **Comparative Study of the Academic Achievements of the Schools at Secondary Level under the Administration of University of Peshawar.** Assist Professor, I.E.R. University of Peshawar. Journal Educational Research (Vol. 13 No.2) 2010 Dept of Education IUB,Pakistan.